

SISEHINDAMINE

Haridusasutus	Tallinna Linnamäe Vene Lütseum
Haridusasutuse juhi nimi	Sergei Garanža

Valdkond: Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	
	Enesehinnang [silmapaistev]
Eestvedamine	<p>Koolijuht teeb koostööd partneritega ja kõikide huvigruppidega. Organisatsiooni kõikides tegevustes on näha, et ühised väärtused, missioon ja visioon on omaks võetud. Hea koostöö on kooli juhtkonna liikmete vahel.</p> <p>Haridusjuht on parenduse eestvedajaks, aga samas arvestab huvigruppide ettepanekuid ja arvamusi.</p> <p>Tagasiside on regulaarne ja parendustegevused toetuvad süsteemsele analüüsile.</p>
Arengukava ja selle elluviimine, sisehindamine	<p>Koolil on välja töötatud arengukava aastateks 2008- 2011.</p> <p>Arendustegevusse on haaratud kogu kollektiiv. Ja olulised huvigrupid.</p> <p>Õppeaasta eesmärgid arvestavad haridusasutuse prioriteete, sisehindamise tulemusi ja on planeeritud tegevustega. Sisehindamine on süsteemne ja hinnatakse haridusasutuse kõiki valdkondi.</p> <p>Eelarve planeerimise protsess on juhitud ja tasakaalus.</p>
<p>Järgmise perioodi prioriteetsed parendustegevused</p> <p>vaja täita järgmine põhieesmärk:</p> <p>Tagada maksimaalselt kvaliteetne üleminek uutele riiklikele õppekavadele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. selle protsessi sihipärase ja õiguslikult korrektse juhtimise kaudu, mis tähendab uue kooli põhimääruse ja kooliõppekava üldosa koostamist, kus on selgelt määratletud lütseumi eesmärgid, õppesuundade valiku põhimõtted ja tunnijaotuskava ning on kirjeldatud õppekorraldus jne. 2. teadliku õppe- ja kasvatustegevust toetava õppekeskkonna kujundamise kaudu, mis tähendab füüsilise õppekeskkonna arenguks vajalike ressursside investeerimist, tunnijärgsel ajal pakutavate teenuste laiendamist, et arendada õppekeskkonna vaimset ja sotsiaalset komponenti. 3. õpetuse individualiseerimise edasise arengu ning praktilise suunitluse kaudu lähtudes uue riikliku õppekava pakutavatest võimalustest, mis tähendab iga õppesuuna jaoks „valikkursuste pakettide“ kujundamist, õpilaste iseseisva uurimustegevuse asjatundlikku juhtimist, kogu õppeprotsessi kutsesuunitlusliku osa edasist arendamist, eelkõige gümnaasiumiastmes, tunnivalise õpetegevuse kvaliteetset arengut õppekäikude ja ekskursioonide näol. 4. kaadripoliitika ja kollektiivi oskuste arendamise kaudu, et eelmainitud saaks teostada, mis tähendab osa õppeainetest eesti keeles õpetamise järjekorra, õpetamise lõimingu põhimõtete läbimõtlemist, õpetamises läbivate teemade ja üldpädevuste realiseerimist, tulemusena vastavate ainekavade koostamist ja töö planeerimist. 	
Valdkond: Personali juhtimine	
	Enesehinnang [stabiilselt hea]
Personali planeerimine	Õppeained on kaetud 98,5 % nõutava kvalifikatsiooniga kaadriga. Kaadri voolavus on olnud minimaalne ja põhjendatud. Paranenud on töötajate

	eesti keele oskus, kuid kõik õpetajad ei oma veel kesktaseme tunnistust.
Personali tasakaalustatud arendamine	Hästi on korraldatud töötajate hindamine ja isikliku arengu planeerimine, mis lähtub haridusasutuse prioriteetidest ja pedagoogide eneseanalüüsist. Töötajate erialase kompetentsus parandamiseks võimaldatakse õpetajatel osaleda erinevatel seminaridel, temaatilistel kursustel. Kooli juhtkonnal on olemas täielik ülevaade õpetajate koolitusest. Koolituste tulemuslikkust hinnatakse ühelt poolt õpetaja rahulolu järgi ja teisalt saadud teadmiste ja oskuste rakendamise kaudu. Kool toetab igati õpetajate osalemist erinevates projektides, konkurssidel, komisjonide töös, lektoritena ja õpetajate omavahelist kogemuste jagamist.
Personali tunnustamine ja turvalisus	Koolis toimib õpetajate motivatsioonisüsteem. Kaks korda aastas analüüsitakse õpetajate töö tulemusi, mille alla kuulub õppeprotsessi edukus, lahtiste ürituste läbiviimine, osalemine meetodilises töös, innovaativsus, koostöö erinevate õpetajatega, koostöö õpilaste ja lastevanematega. Õpetajatel on võimalus oma heade tulemuste puhul ka valida motivatsiooni liik: sobiv koormus, töögraafik, täienduskoolitus, puhkepäev jne. Tunnustamiseks kasutatakse erinevaid võimalusi.
Järgmise perioodi prioriteetsed parendustegevused	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teostama vajalikud kaardimuutused uuele õppekavale ülemineku tingimustes 57 kursuse eestikeelse õppe tagamiseks, valikainete, ühendatud valikkursuste õpetamise tagamiseks 2. Sihipäraselt kavandada õpetajate täiendkoolitust (<i>см. стр.18-19 программы развития лица</i>) 3. Jätkata diferentseeritud palga- ja personali tunnustamise süsteemi kasutamist vastavalt saavutatud tulemustele. 4. Совершенствовать eesti keele valdamine, mis võimaldab rakendada kakskeelset aineõpet, aktiivsemalt osaleda üleriigilises kogemuste vahetamises ning jõuda vanemõpetaja tasemele 	
Valdkond: Õppe- ja kasvatustegevus ning õpikeskkond	
	Enesehinnang [stabiilselt hea]
Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	Lütseumi õppekavas on selle eesmärgi saavutamiseks ette nähtud õppeainete lõimimine, läbivate teemade käsitlemine ning õpitava seostamine reaalse eluga. Selleks, et õpilane saaks oma võimetele vastavalt töötada on osade ainete tundideks klassid jaotatud kolme erinevasse rühma tasemete järgi. Õppekorraldus ja meetodid on mitmekülgsed, neid arendatakse süsteemselt ja kasutatakse ära erinevaid IKT võimalusi. Как результат , 1. koht Tiigrihüppe Sihtasutuse projektis «Innovaatiliste lahenduste konkurs 2009». Koolis soodustatakse ja toetatakse erinevaid õpilasi toetavaid uuenduslike õpetamis- ja kasvatusmeetodite kasutamist. Составление новой Õppekava – alane arendustöö on meeskonnatöö, kuhu on kaasatud kõik erinevad huvigrupid.
Õpilaste individuaalne arendamine	Kooli arengu põhimõte on kantud teesist „Kool on arengu keskus“. Selle printsiibi rakendamiseks on sihipäraselt kujundatud süsteemi, mis õpetades ja arendades õpilasi, vastab nende huvidele erinevates valdkondades. Et õpetamine ja õppimine oleks eesmärgistatud ja huvitav, on ka need asjaolud rahuloluküsitluste ja tervikuna

	<p>sisehindamise keskmes.</p> <p>Lisaks toimib õpilaste individuaalse arendamise süsteemi raames pidev töö andekate õpilastega, kutseuunitlustegevus, tugiteenused, konsultatsioonid, parandusõpe, pikapäevarühma töö jne.</p>
Õpilasega seotud tulemused	<p>Koolis jälgitakse ja analüüsitakse põhjalikult ja pidevalt õpilaste õppeedukust ja pööratakse tähelepanu tegevustele õppeedukuse parandamiseks. Analüüsitakse ja võrreldakse õppetulemusi samade õpilaste puhul erinevates klassides.</p> <p>Viiakse läbi süsteemselt õpilaste rahuloluuringuid, tulemusi analüüsitakse.</p> <p>Tõhus kutseuunitlustöö, eritasemelise õpetuse süsteem. Iga-aastaselt jätkab üle 90% kooli lõpetajatest õppimist järgmisel haridustasemel.</p> <p>Результаты системной деятельности по интересам: 2008. ja 2010. aastal saavutas meie noorte jalgpallikoondis 2. ja 3. koha Tallinna koolinoorte meistrivõistlustel jalgpallis; 2009. aastal saavutati noorteklassi 1. koha Venemaa avatud karikavõistlustel automudelispordis; 2010. aastal võideti Baltimaade karikas automudelispordis. Kolme aasta jooksul on meie õpilased jõudnud õpilasfirmade konkursi finaali ning 2010. aastal saavutas lütseumi õpilasfirma <i>Way to Eesti</i> parima õpilasfirma konkursil 2. koha.</p> <p>2009. aastal oli kõrgetasemelise huvitegevuse tulemuseks see, et gümnaasium pälvis tiitli „Hea huvitegevusega kool“.</p>
Füüsiline õpikeskkond	<p>Haridusasutuse varustamise õppevahenditega on planeeritud, varustatus on hea ja ainevaldkonniti ühtlase süsteemi kohaselt.</p> <p>Õppevahendid s.h IKT vahendeid kasutatakse süsteemselt õppetundide kaasajastamiseks.</p> <p>Haridusasutuses rakendatakse säästlikku ja keskkonnahoidlikku majandamist, kogu kollektiiv on selle hoiaku omaks võtnud.</p>
Haridusasutuse komplekteerimine	<p>Kooli komplekteerimist iseloomustab optimaalsus, õpilaste ja õpetajate suhtarv on lähedane riigi seatud eesmärgile (16:1). Kooli populaarsust kinnitab 1. klassi kandidaatide arv (3:1).</p> <p>Koolis on loodud hea õpikeskkond ja head võimalused huvitegevuseks</p>
<p>Järgmise perioodi prioriteetsed parendustegevused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maksimaalselt kasutada ära riikliku õppekava pakutavaid võimalusi, tagades lõpetajatele eesti keele valdamine. 2. Aineolümpiaadides ja linna spordimängudel osalemise tulemused, riigieksamite tulemused 3. Kogu kollektiivi koostöö õppetööst puudumiste arvu vähendamiseks 4. Andekate lastega läbiviidav individuaalne töö kõikidel kooliastmetel. Projektitegevuses, sh ka rahvusvahelises projektitegevuses osalemise aktiveerimine 	
<p>Valdkond: Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine</p>	
	<p>Enesehinnang [silmapaistev]</p>
Koostöösuhted huvigruppidega ja haridusasutuse avatus	<p>Hea koostöö on koolik kõikide huvigruppidega.</p> <p>Kool on osaleb paljudes projektides. Projektide valikul arvestatakse kooli prioriteete ja eesmäärke. Selle tulemusena saadi 2009.a Tallinna Haridusameti auhind „Parim lõimumisprojekt“</p> <p>Lastevanematega infovahetus on paranenud ja muutunud süsteemseks, samuti nende kaasamine otsustusprotsessi, nende rahulolu nii õppetingimuste kui õppe- ja kasvatustööga on aastate lõikes näidanud</p>

	<p>kasvutrendi. Kool on võimaluse piires avatud nii lastevanematele kui ka ümbruskonna inimestele Kool töötab pidevalt mainekujundusega, koolis töötavat Puškini muuseumi</p>
<p>Järgmise perioodi prioriteetsed parendustegevused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tihedam koostöö eestikeelsete koolidega – õpetajate ja õpilaste vahetus, ühisüritused – aitavad lahendada lõimimisega seotud küsimusi. 2. Aktiivne koostöö keskmiste kooliastmete (eriti 7. – 9. klasside) õpilaste vanematega lastevanemate koosolekute tõhusa läbiviimise ja ühisürituste korraldamise kaudu, millele lisandub ka vanemate koos nende lastega aktiivne osalemine arenguveestlustes. 3. Õpilasomavalitsuse ja klassi aktiivide arendamine, et muuta need lütseumi koolikultuuri väärtuste ja normide kandjaks ja levitajaks. 	