



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2017 - 2022

ТАЛЛИНН 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЙ ОБЗОР.....	3
I.1. Общие данные об учебном заведении	3
I.2. Законодательство и приоритеты в области образования	3
I.3. Миссия	4
I.4. Образ выпускника лица	4
I.5. Видение	4
I.6. Основные ценности и нормы культуры в деятельности лица	5
II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ НА ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ	6
II.1. Источники информации	6
II.2. SWOT-анализ деятельности лица	6
II.3. Матрица прогнозов.....	8
III. ЦЕЛЬ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
III.1 Основные проблемы	9
III.2 Основная цель.....	9
III.3 Основные образовательные задачи	9
III.4 Основные направления деятельности	9
IV. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
IV.1. Индикаторы качества работы лица	10
IV.2. Учебно-развивающая деятельность	10
IV.3. Персонал	13
IV.4 Управление ресурсами	14
IV.5 Руководство	14
V. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	16
V.1. Причины изменения программы развития	16
V.2. Порядок внесения изменений	16

I. ОБЩИЙ ОБЗОР

*“Для общей пользы“
Девиз Царскосельского лицея
Таллиннского Линнамяэского Русского лицея*

I.1. Общие данные об учебном заведении

Таллиннский Линнамяэский Русский Лицей – это общеобразовательная муниципальная школа, принадлежащая Департаменту образования.

Местонахождение лицея: Linnamäe tee 10, 13911 Tallinn, Eesti Vabariik

Таллиннский Линнамяэский Русский Лицей решением Tallinna Linnavolikogu nr 73 от 09.03.2006 «Tallinna munitsipaalkoolide teeninduspiirkondade kinnitamine» входит в список из 15 школ, у которых есть право общегородского набора учащихся

По состоянию на 10.09.2016 г. в лицее 1183 ученика. Педагогическую деятельность осуществляют 80 педагогов

I.2. Законодательство и приоритеты в области образования

В своей деятельности лицей руководствуется законами Эстонской республики, правовыми актами г. Таллинна, постановлениями и приказами Министерства образования и науки, приказами Департамента образования, правовыми актами Евросоюза.

Перед написанием данной программы развития были изучены перспективы и приоритеты в области образования в таких документах как:

- Стратегия и приоритеты образования в Эстонии до 2020 года ([см. ссылка 1](#))
- Договор о качестве государственных гимназий в Эстонии ([см. ссылка 2](#))
- Разработка приоритетов (МÕК) Таллиннского Департамента образования ([см. ссылка 3](#))
- Приоритеты в образовании Евросоюза ([см. ссылка 4](#))
- Система образования в некоторых странах Евросоюза ([см. ссылка 5](#))

Главные мысли заключаются в том, что *«Эстонское общее образование должно:*

- *гарантировать многогранные возможности для развития каждого человека в Эстонии через обеспечение такой среды в школах, которая поддерживает индивидуальное развитие каждого ученика и работника*
- *гарантировать всем ученикам равный доступ к высококачественному образованию с большими возможностями выбора,*
- *базираться на мотивации учащихся активно участвовать в учебном процессе и тем самым, уменьшить число тех учеников, в т.ч. гимназистов, которые покидают школу до ее окончания».*

В докладе ЮНЕСКО международной комиссии по образованию для 21 века сформулированы 4 основополагающих принципа образования:

- Научиться жить (принцип жизнедеятельности)
- Научиться жить вместе (принцип политкультурности)
- Научиться приобретать знания (в целом - общие, по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни)
- Научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями)
-

I.3. Миссия

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенных идеей общего взаимодействия в реализации тезиса: «Лицей – центр познавательной-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности; привлекательный партнер социума».

I.4. Образ выпускника лицея

Образование в лицее рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого школьника, содержащая позитивные личные ориентиры:

- Осознание себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность
- Креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации
- Способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности
- Ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимная ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций
- Установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего
- Активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность
- Здоровый и безопасный образ жизни и стрессоустойчивость
- Уважение к окружающим, высоконравственное поведение
- Уважение к иным культурам, конфессиям, мировоззрениям
- Осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении

I.5. Видение

Лицей - это соответствующая государственным образовательным стандартам пользующаяся доверием организация, которая:

1. дает возможность получать качественное образование на родном языке, позволяющее достойно продолжать дальнейшую учебу и на других языках как в Эстонии, так и в странах ЕС, России; обеспечивает владение государственным языком на уровне возможности обучения в высших учебных заведениях Эстонии на эстонском языке;
2. в выборе направлений деятельности, методов обучения и воспитания опирается на передовой опыт использования современных методик, привлекая, в случае необходимости, независимых экспертов для аналитической деятельности и прогноза предполагаемых результатов выбираемого метода/направления
3. привлекает родителей и учащихся к открытому обсуждению проблем и мониторингу результатов, предлагая им переход от состояния ожидания в состояние взаимодействия, через право индивидуального, самостоятельного выбора образовательных направлений, повышая их уровень ответственности в свободном самоопределении
4. формирует коллектив единомышленников, объединенных идеей развития различных типов интеллекта в соответствии с теорией множественности интеллекта в условиях здоровьесберегающей среды школы

I.6. Основные ценности и нормы культуры в деятельности лицея

- Развитие личности, ценностное общечеловеческое и социальное воспитание
- Образование, связанное с учетом индивидуальных особенностей и реализующее личные интересы учащегося
- Сохранение, развитие и популяризация русского языка и культуры

В основу обучения и воспитания, учащихся лицея заложена идея политкультурного образовательного пространства. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией социализации личности является сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов и стран. Это выдвигает задачу формирования политкультурной компетентности, выражающейся в наличии представлений и знаний о собственной и иных этнических культурах, способствующей эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

Эти базовые ценности положены в основу разработанных рабочими группами родителей, учащихся и учителей основных норм культуры лицея, которые поддерживаются в повседневной работе:

Внедряемые нормы культуры лицея

1. Гордость за организацию и личная гордость.

- Проблемы лицея - наши проблемы.
- Ориентация на успех.

2. Работа в команде и общение.

- Общение открытое и двустороннее; помощь друг другу.

3. Отношение к потребителям.

- Рассмотрение персоналом удовлетворения заказчика (учащиеся и родителей), как ключ к своему личному успеху и успеху организации в целом.

4. Обучение и развитие.

- Взгляд на обучение и развитие как на неотъемлемую часть деятельности организации

5. Нововведения и изменения.

- Готовность персонала воспринять новые подходы к решению деловых проблем.

Как администрация их развивает и поддерживает

- Совместное обсуждение проблем, составление SWOT – анализа. Развитие системы поощрений учителей и учащихся. Ежегодный торжественный прием при директоре родителей и учащихся лицея.
- Стимулирование инициативы снизу. Принятие решений после предварительного обсуждения в рабочих группах.
- Регулярное изучение у учащихся и родителей уровня удовлетворенности качеством работы лицея.
- Сотрудничество с Попечительским, Ученическим советами, родителями и др. заинтересованными группами по всем важным вопросам.
- План обучения составляется на основе стратегического планирования, пожеланий учителей и учащихся. Акцент на регулярное приглашение в школу специалистов по выбранной учебной теме.
- Постоянный анализ СТЭП-факторов внешнего окружения с целью своевременной адаптации к изменениям.

II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ НА ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ

Программа развития построена на основе самоанализа и самооценки достижений лица как конкретных конкурентных преимуществ + сегодняшнего состояния (SWOT-анализ); прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды и представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован лицу (матрица прогнозов), определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

II.1. Источники информации

Информация для составления SWOT-анализа получена из следующих источников:

1. Отчет о внутреннем оценивании Sisehindamine ([см. ссылка 5](#))
2. Аналитическая работа учеников и учителей по предметным секциям ([см. ссылка 6](#))
3. Результаты анкетирования родителей и учащихся за 3 года ([см. ссылка 7](#))
4. Статистика результатов выпускных экзаменов 9 и 12 классов ([см. ссылка 8](#))
5. Общая информация официальных баз данных республики ([см. ссылка 9](#))

II.2. SWOT-анализ деятельности лица

<i>Внутренние факторы Таллиннского Линнамаяэского Русского лица</i>	
<i>Strengths (S) - Сильные стороны в работе</i>	<i>Weaknesses (W) - Области улучшения</i>
S-1 Имидж Учреждение поддерживает своё название русского лица за счет созданной учебной среды и многолетних школьных традиций. Лицей и его деятельность озвучена в СМИ	W-1 Имидж Требует дополнительных усилий поиск эффективных решений по соединению традиций Русского лица и перехода на государственный язык обучения
S-2 Персонал Высококвалифицированный и мотивированный персонал школы, умеющий добиваться хороших результатов в сотрудничестве друг с другом, родителями и партнерами, что доказывают высокие показатели общей удовлетворенности учеников и родителей учеников	W-2 Персонал Необходимо большее привлечение специалистов поддержки особенно на 1 ступени обучения. Помощь в адаптации новых членов коллектива. В связи с другим восприятием жизни современной молодежи необходимо обновление стилей и методов (в т.ч. мотивационных) преподавания. Недостаточность профессиональной инициативы, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательного процесса.
S-3 Партнеры Хорошо развитая сеть партнерских отношений позволяет эффективно проводить внеурочную развивающую деятельность, создавать учебную среду далеко за рамками урока	W-3 Партнеры Необходимо более тесное сотрудничество с родителями как главными партнерами всего процесса образования за счет повышения эффективности и качества развивающих бесед, обратной связи по учебным результатам и совместных мероприятий.
S-4 Ресурсы Планомерное и экономичное использование ресурсов, поиск новых возможностей для экономии и дополнительных источников финансирования обеспечило создание современной учебной среды	W-4 Ресурсы Из-за роста численности учеников в лицее критически не хватает учебных классов и под них используются все помещения. Учеба в две смены нивелирует все усилия по выстроенной в начальной школе внеурочной деятельности.
S-5 Учебно-развивающая деятельность Как итог всей деятельности в лицее стабильно высокие по сравнению с общими	W-5 Учебно-воспитательная деятельность Общая высокая загруженность (8 уроков + большой объем дом. заданий) и постоянный стресс из-за

по республике учебные показатели по всем направлениям: результаты государственных и выпускных экзаменов, участия в олимпиадах и конкурсах городского, республиканского уровней	оценивающих факторов не оставляет времени для занятий по интересам, а это важнейший фактор успешного выбора проф. направления
S-6 Учебно-развивающая деятельность Сохранение учебных направлений в гимназии, расширение спектра курсов по выбору с привлечением специалистов, качество практических/исследовательских работ, профориентационная работа	W-6 Учебно-воспитательная деятельность Очевиден контраст разного уровня подготовки, способностей, знаний ребят и общих требований учителей к классу снижает общую мотивацию учеников. Падают показатели % окончания гимназии, поступления/ окончания ВУЗов
Факторы внешней среды, которые могут позитивно или негативно сказаться на работе	
Opportunities (O) - Возможности среды	Threats (T) - Угрозы, которые возникают извне
O-1 Социальные факторы В последние годы на образовательном рынке появились учреждения (Innove. Karjääri keskus, Geimklub и т.д.), сотрудничество с которыми позволит найти нужных специалистов	T-1 Социальные факторы - персонал Низкий приток молодых специалистов в школу, в т.ч. учителей, преподающих предметы на государственном языке. Отсутствие возможности получения профессионального педагогического образования на русском языке.
O-2 Социальные факторы В Европе и мире активно развивается проектная деятельность, которая может качественно расширить образовательную среду	T-2 Социальные факторы - ученики Уже много лет есть тенденции к снижению общего здоровья у детей из-за недостаточной физической активности, общей загруженности учебной «в сидячем» состоянии. Изменение жизненных ценностей и мотивов у учеников.
O-3 Технологические факторы Обновление Э-Кооль, развитие различных ИКТ-технологий, электронных образовательных программ, гаджетов создают предпосылки для дистанционного индивидуального обучения	T-3 Социальные факторы Некомпетентное вторжение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства лицея и в образовательный процесс
O-4 Экономические факторы Источники финансирования внеурочной деятельности г. Таллинна дают возможность привлечения специалистов для развития клубной и кружковой деятельности	T-4 Технологические факторы Увлечение электронными гаджетами, общением в виртуальной среде занимает много времени. Появляется зависимость, страхи контактного взаимодействия в реальной жизни
O-5 Экономические+политические факторы Решение города о вложении средств в реновацию нового здания и присоединение его к лицей для гимназического звена значительно расширит образовательные возможности лицея	T-5 Экономические факторы Неполнота ресурсной базы для реновации лицея и реализации новых направлений и программ Наблюдается значительный контраст финансового положения и стабильности рабочих мест родителей, что неизменно влияет на уровень их возможностей дать ребенку достойное образование
O-6 Политические факторы Изменения в законе о защите детства, законе об основной школе и гимназии, в государственной программе обучения создают возможности для развития альтернативных/ дополнительных форм и методов обучения	T-6 Политические факторы Сокращение доли образования на родном языке и большие временные затраты на изучение предметов на гос. языке, могут привести к негативным последствиям в общем восприятии мира, потере своего менталитета, падению духовных ценностей.

II.3. Матрица прогнозов

На основании вышеперечисленной информации, SWOT-анализа составлена матрица прогнозов, которая позволяет определить приоритетные стратегии в деятельности на 2017 – 2022 годы.

Факторы внешней среды	O-1+O-2 Партнерские отношения с социумом	O-6 Изменение в законах Эстонии, гос.программе	T-6 Снижение доли образования на родном языке	T-1 Низкий приток и недостаточная подготовка молодых учителей	O-5 Новое здание для гимназического звена	O-3 + O-6 Возможности внедрения новых форм обучения	T-3 Некомпетентное вторжение сторонних лиц в работу лица	T-2 Снижение состояния здоровья. Изменение жизненных ценностей молодежи	T-5 Пассивность, разные возможности родителей.	T-6. Падение духовных ценностей			
Внутренние факторы лица													
W-1. Необходимость перехода на государственный язык обучения	1). Благодаря обмену опытом и тесному сотрудничеству учителей с образовательными партнерами, появляется возможность усиления компетентности педагогического состава. 2). Проведение интеграционных проектов с эстонскими школами, обмен специалистами и учениками помогут успешнее решать вопросы, связанные с интеграцией и профориентацией 3). Сотрудничество с культурными организациями позволит сохранять и развивать свою культуру и духовные ценности												
S-3 Развитая сеть партнеров социума													
S-2 Сильный и мотивированный педагогический состав лица, умеющий работать на результат					1). Возможность улучшения физической среды за счет внешних и внутренних ресурсов в двух зданиях лица приведет к расширению услуг, предоставляемых учащимся и их родителям. 2). Положительный опыт лица в выстраивании системы разноуровневого обучения, руководства исследовательскими работами, поможет качественно реализовать новые возможности государственной программы обучения и закона об основной школе и гимназии в области разных форм обучения, индивидуализации процесса образования учащихся, учитывая их запросы и способности 3). Усиление и расширение внеурочной, профориентационной работы позволит ученикам на более ранних сроках определиться с профессиональным направлением, подобрать подходящий для себя комплект и уровень изучения предметов, что может положительно сказаться на физическом и психологическом здоровье. 4). За счет снижения общей нагрузки и возможности выбирать свою форму обучения (в т.ч. вечернюю или нестационарную), выбирать желаемые курсы по выбору (в т.ч. профессионально-прикладные) станет возможным получить образование практически всем желающим выпускникам основной школы								
S-1 Созданный за много лет имидж и традиции Русского лица													
W-4 Дефицит помещений													
S-5 Высокий рейтинг учебных результатов, в т.ч. по гос. экзаменам													
S-6 Многолетняя Профориентационная работа и развитие учебных направлений													
W-2 Поиск новых методов обучения молодежи, в т.ч. мотивационных													
W-5+6 Общая высокая загруженность учеников, в т.ч. дом. заданиями из-за разного уровня способностей													
W-1. Переход всего обучения в Эстонии на гос. язык													

III. ЦЕЛЬ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

III.1 Основные проблемы

1. Все возрастающая учебная нагрузка, открытый окружающий мир и требования, предъявляемые на рынке труда, выявляют как проблему дефицит основного образовательного результата - уровня владения выпускниками обще-учебными умениями и навыками, понимания ими своих желаний и возможностей
2. Ограниченность традиционных педагогических методик в рамках работы с учащимися разных возможностей, в формировании позитивной мотивации учащихся и индивидуальной учебной траектории каждого ученика.

III.2 Основная цель

Стремиться к максимально качественному выполнению миссии и девиза лицея, сохранению здоровья учеников, повышению их мотивации через дальнейшее развитие индивидуализации обучения, которая наиболее полно учитывает возрастные и индивидуальные особенности, выстраивая образовательный процесс, успешный для различных категорий учеников:

- обучающихся с опережением (в т.ч. для одаренных по различным учебным дисциплинам),
- осваивающих образовательные программы адекватно возрастным нормам
- и тех, кто испытывает определенные трудности и нуждается в специальной психолого-педагогической помощи.

III.3 Основные образовательные задачи

1. Создать систему профориентации на более ранней стадии обучения. Апробировать в лицее европейский опыт создания профильных классов, групп разноуровневого образования на 2-3 ступенях обучения
2. Создать новую систему обучения на гимназической ступени, включающую в себя выбор:
 - a) формы обучения – стационарная или нестационарная (дистанционная, вечерняя)
 - b) уровня обучения – обычный уровень с минимальным объемом курсов гос. программы или повышенный уровень с углубленным изучением отдельных предметов
 - c) профиля обучения – учебные направления и/или отдельные курсы по выбору, возможность получения рабочих специальностей
3. Максимально развивать образовательную среду ВНЕ учебного класса по принципу «Учись, делая!»

см. раздел «Учебно-развивающая деятельность»

III.4 Основные направления деятельности

1. Целенаправленное управление всем процессом. Составление учебного плана по направлениям обучения, который должен быть максимально всем понятен и предлагать конкретный и ясный обзор о возможностях обучения в лицее.
см. раздел «Руководство»
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. Кадровая политика привлечения широкого круга специалистов в качестве партнеров по обучению.
см. раздел «Персонал»
3. Создание безопасной физической среды, инфраструктуры школы в двух зданиях, отвечающей требованиям современности, с разумными тратами финансов на ее эксплуатацию
см. раздел «Управление ресурсами»

IV. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV.1. Индикаторы качества работы лица

Перед разработкой системы мер по реализации поставленных целей необходимо обозначить показатели/индикаторы качества работы. В лице ими являются:

1. Высокая степень удовлетворенности деятельностью лица, высказанная в обратной связи учащимися и родителями
2. Максимальный % выпускников (цель 100%) из числа поступивших, минимальный % (цель 0%) выбывших учащихся по причине плохих учебных результатов
3. Успешное участие в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах городского и республиканского уровней
4. Высокий % поступления в ВУЗы
5. Стабильно хорошие результаты в различных общегородских и республиканских исследованиях школ
6. Низкая текучесть кадров и высокая степень удовлетворенности персонала лица

IV.2. Учебно-развивающая деятельность

1. Создать систему взаимодействия с учреждениями дошкольного образования с целью обеспечения преемственности между дошкольным образованием и 1 ступенью основной школы.

Сроки исполнения: 2017-2018 годы

2. Для выявления способностей и задатков, области интересов и предпочтений ученика на 1 и 2 ступени максимально эффективно использовать опыт педагогического наблюдения учителями и узкопрофильными специалистами (психолог, логопед, руководители кружков, консультант по карьере и т.д.) в урочной деятельности, обязательном участии учащихся в разносторонней системе кружков, секций и дополнительных занятий.

Сроки исполнения: 2017-2022 годы

3. Обсудить в пед. коллективе возможности внедрения безотметочной системы преподавания на 1 и начале 2 ступени, заменяя оценки словесным формирующим оцениванием после мониторинга образовательных результатов

Сроки исполнения: 2017-2018 годы

4. После проведения индивидуальных развивающих бесед с родителями, педагогических консилиумов и профориентационных комиссий апробировать опыт реформирования классов, создания групп разноуровневого образования в конце 2 и на 3 ступенях обучения

Сроки исполнения: 2018-2019 годы

5. Для активизации школьников и демонстрации им ценности получаемых знаний в жизни максимально расширить спектр внеурочных форм учебной деятельности на 3 и 4 ступенях обучения:

- a) активно внедрять в каждодневную деятельность по всем предметам учебные походы и экскурсии
- b) проводить разновременные практические и исследовательские проекты в музеях, архивах, центрах экологического образования, на предприятиях и в виртуальной учебной среде
- c) осуществлять обязательные посещения театров, концертов, выставок, музеев с целью духовного развития личности
- d) изменить тактику преподавания предметов эстетического цикла и физической культуры, приблизив их содержание к реальным потребностям учащихся

Сроки исполнения: 2017-2022 годы

6. Рассматривать владение русским, эстонским и английским языками не как самоцель, а как важнейшее условие для получения достойного образования и критерий успешной профессиональной деятельности. Поэтому использовать все возможности окружающей среды (проекты со школами с эстонским языком обучения, языковые лагеря, обмен учениками и учителями, современные ИТ-технологии и т.д.) для языковой практики и повышения коммуникативных навыков учащихся.

Сроки исполнения: 2017-2022 годы

7. Продолжать развивать систему профориентационной поддержки (уроки внеурочные занятия по профориентации, консультации специалистов по карьере, участие в республиканских проектах) на 3 ступени обучения с тем, чтобы максимально четко определить образовательную траекторию после окончания основной школы

Сроки исполнения: 2017-2022 годы

8. Разработать систему набора учащихся на гимназическую ступень лицея, включая предварительное собеседование со специалистами, где учитывается мотивация ученика и уровень его знаний, обсуждение и подписание договоренностей, где принимаются обязательства результативно учиться, ходатайств о форме обучения.

Сроки исполнения: 2017-2018 годы

9. Исходя из §22 Закона об основной школе и гимназии, внедрить на гимназической ступени различные стационарные и нестационарные формы обучения, такие как занятия в вечернее время, дистанционное обучение, индивидуальный план обучения отдельным предметам со сдачей зачетов экстерном и т.д.

Сроки исполнения: 2017-2022 годы

10. Разработать и ввести механизмы перехода/перевода учащихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ, с одной на другую форму обучения

Сроки исполнения: 2018-2019 годы

11. Рассматривать дистантные формы обучения не только как соответствующее техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства и процесс овладения ИКТ процесс технологиями, но как фактор изменения системных качеств участников образовательного процесса, как одну из человеческих ценностей современного общества, как перспективное развитие межкультурного взаимодействия.

Сроки исполнения: 2018-2020 годы

12. Разработать гибкий учебный план, где учащиеся, исходя из своих интересов, могут выбрать как общее количество курсов (минимум 96, максимум ограничивается только способностями ученика), так и глубину изучения предметов, курсы по их выбору.

Сроки исполнения: 2017-2018 годы

13. Учитывая приоритеты государства, возможности лицея, разработать и сделать доступными разнопрофильные курсы по выбору, которые могут быть как из государственной учебной программы, так и созданные учителями или же предложенные партнерами по сотрудничеству.

Сроки исполнения: 2018-2020 годы

14. Оптимизировать нагрузку учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях социума г. Таллинна. Разработать условия для реализации права учащихся пройти часть обучения в других учебных учреждениях, в т.ч. школах по интересам; ходатайств о зачете как части учебы в гимназии курсов, пройденных вне школы.

Сроки исполнения: 2018-2019 годы

15. Реализовать современные образовательные технологии, способствующие формированию современной компетентной личности посредством применения нелинейного расписания, включающего разнообразные формы образовательного процесса - метода проектной, экспериментальной, игровой деятельности.

Сроки исполнения: 2017-2019 годы

16. Продолжать и на гимназическом звене в учебе максимально подкреплять теоретическую базу практической деятельностью, обращая внимание на применение усвоенных знаний, на жизненность учебы, развитие общих компетенций и ценностных понятий.

Сроки исполнения: 2017-2022 годы

17. Включить в учебный процесс метод проектов как обязательный элемент образовательной деятельности лицеистов на 3-4 ступенях обучения. Апробировать систему проведения два раза в год недели проектных, экспериментальных, исследовательских, практических заданий по учебным направлениям.

Сроки исполнения: 2017-2019 годы

18. Увеличить долю открытого образования через участие в проектах и конкурсах. Продолжать активное участие в республиканских и лицейских проектах профессиональной направленности «Тагаси Кооли», «День тени», «День тени студента», День предпринимательства, «Путь к успеху», «Teeviit» и т.д.

Сроки исполнения: 2017-2022 годы

19. Разработать новые подходы эффективного мониторинга и систему показателей образовательных результатов, включая:

- a) создание игровых методик, ролевых и учебных ситуаций, связанных с определением уровня общеучебных умений и навыков, надпредметных компетенций;
- b) систему формирующего оценивания, которое сосредотачивается на развитии и поддержке учащегося за счет сравнения его успехов с прежними достижениями;
- c) возможность использования учебного портфолио в мониторинге образовательных успехов учащихся;
- d) методику написания эссе, свободных творческих и тематических работ в качестве метода оценивания уровня достижения ими общих и предметных компетенций;
- e) учет активной общественной деятельности ученика «для общей пользы»

Сроки исполнения: 2017-2020 годы

20. Активнее внедрять в повседневный учебный процесс разнообразные нетрадиционные формы контроля знаний, умений и навыков.

Сроки исполнения: 2017-2020 годы

21. Выявить эффективные методы развития мотивации гимназистов к познавательной и творческой деятельности посредством информационно-аналитической деятельности педагогов, классных руководителей, психологической службы и руководства школы.

Сроки исполнения: 2018-2019 годы

22. Создать условия для получения позитивного опыта каждым гимназистом в рамках образовательного пространства лицея. Организовать им помощь в подготовке портфолио как осознание собственной успешности и потенциальных возможностей дальнейшего самосовершенствования.

Сроки исполнения: 2017-2022 годы

23. Разработка обновленной модели Ученического самоуправления лицея

Сроки исполнения: 2017-2019 годы

IV.3. Персонал

24. Провести дополнительный набор кадров в связи с введением в эксплуатацию второго здания и необходимостью минимизировать временные затраты на перемещение работников
Сроки исполнения: 2017-2018 годы
25. Спланировать и организовать привлечение широкого круга специалистов для:
- a) преподавания курсов по выбору в различных направлениях
 - b) профориентационной работы с учащимися
 - c) осуществления партнерской и проектной деятельности
- Сроки исполнения: 2018-2020 годы*
26. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. Создать условия для формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.
Сроки исполнения: 2017-2022 годы
27. Составить последовательный план курсов повышения квалификации, исходя из критериев и компетенций современного успешного учителя, включая серию целевых семинаров по:
- a) андрагогике и возрастной психологии
 - b) выявлению проблемных зон при формировании общеучебных компетенций, особенно на 1 ступени обучения
 - c) психологии групповых процессов и их влияния на личностное развитие
 - d) применению ИКТ в дистанционных формах обучения
 - e) применению современных игровых, ролевых, тренинговых и проектных методик в обучении
- Сроки исполнения: 2017-2019 годы*
28. Создать современную систему оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива через определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов
Сроки исполнения: 2018-2019 годы
29. Совершенствовать практику проведения педагогических консилиумов и консультационных комиссий по совместному поиску решений об образовательной траектории ученика, активнее включая в эту работу и родителей
Сроки исполнения: 2017-2022 годы
30. Спланировать работу педагогов по коррекции предметных программ и рабочих планов с учетом увеличения доли практической и самостоятельной работы учащихся (см. п. IV.1. 4) На гимназической ступени эта доля возможна от 5 до 15 учебных часов за курс в зависимости от конкретного предмета.
Сроки исполнения: 2017-2019 годы
31. Разработать временную координацию прохождения учебного материала. Апробировать на гимназической ступени практику всеобучающего метода обучения - без проведения традиционных предметных уроков, при котором в центре внимания будут определенные образовательные темы.
Сроки исполнения: 2019-2022 годы

IV.4 Управление ресурсами

При планировании ресурсов администрация лицея опирается на стабильность численности учащихся в пределах 1500 человек: в основной школе 4 класса в параллели общей численностью около 900 человек и на гимназической ступени во втором здании в пределах 600 человек.

Администрация лицея считает бюджет одним из этапов выполнения программы развития лицея, который связан с развитием учебной среды и расширением образовательных возможностей.

32. Минимизировать возможные риски нерационального использования ресурсов или их недообеспечения, связанных с работами по реновации здания лицея (по адресу Läänemere tee 31), и созданием образовательной физической среды, заявленной в проекте „Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi gümnaasiumihoone rekonstrueerimise kirjeldus“.

Сроки исполнения: 2017-2018 годы

33. С учетом перераспределения возраста учащихся между зданиями лицея изменить логистику расположения кабинетов и учебных помещений, пересмотреть наполняемость и состояние физической среды, произвести необходимые корректировки и мероприятия.

Сроки исполнения: 2017-2018 годы

34. Создать кабинет психологической разгрузки для всех участников образовательного процесса

Сроки исполнения: 2018-2019 годы

35. В связи с расширением физической среды, ростом количества помещений, произвести необходимые мероприятия с целью увеличения дохода в статью «omakapital» бюджета лицея

Сроки исполнения: 2017-2022 годы

36. Активизировать участие администрации, педагогов, учащихся в проектной деятельности для расширения возможностей ресурсной базы.

Сроки исполнения: 2017-2022 годы

37. Совместно с AS Riigi Kinnisvara подготовить и осуществить работы по реновации стадиона лицея по адресу Linnamäe tee, 10.

Сроки исполнения: 2017 год

IV.5 Руководство

38. Проблемно-ориентированный анализ существующей системы управления лицеем и определение масштабов изменений в его структуре. Внесение необходимых структурных и кадровых изменений, подготовка и утверждение в Департаменте образования штатного состава.

Сроки исполнения: 2017-2018 годы

39. Внесение изменений в функциональные обязанности администрации лицея, персонала лицея. Определение и описание полномочий, прав и ответственности всех структур и субъектов управления.

Сроки исполнения: 2017-2019 годы

40. Разработка модели оперативного взаимодействия всех служб сопровождения образовательного процесса с учетом изменения возрастной и образовательной деятельности лицея.

Сроки исполнения: 2018-2019 годы

41. Четко обозначить во всех документах (Устав, Правила внутреннего распорядка, учебный план и учебная программа лицея) изменения в связи с введением в эксплуатацию второго здания, где будет учиться гимназическое звено лицея.

Сроки исполнения: 2017 год

42. Формировать кадровую политику лицея, учитывая при оценивании и дифференцированной оплате труда педагога его результативность работы и общий вклад в развитие организации. Скорректировать с учетом современных реалий и финансовых возможностей систему мотивации персонала лицея.

Сроки исполнения: 2018-2022 годы

43. Активнее исследовать и инициировать внедрение в лицее лучший опыт и технологии ведущих европейских стран в области образования

Сроки исполнения: 2018-2022 годы

44. Активнее использовать в управлении лицеем информационно-коммуникативных технологий(ИКТ). Создать единый электронный банк данных по организации образовательного процесса.

Сроки исполнения: 2019-2022 годы

45. Совершенствовать систему взаимодействия лицея с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов. Инициировать переговоры с представителями социума с целью их мотивации к участию в жизнедеятельности лицея.

Сроки исполнения: 2018-2022 годы

46. Развивать и далее применение принципа разделённой инициативы, привлекая к процессу планирования и принятия более важных решений персонал, родителей и учеников как главных и самых заинтересованных участников процесса, независимых экспертов для аналитической деятельности.

Сроки исполнения: 2018-2022 годы

47. Создать для родителей информационно-консультативную службу поддержки в целях обеспечения единых подходов к формированию личности современного молодого человека и его позитивной социализации. Организовывать консультации, тренинги, индивидуальную практическую помощь для всех участников образовательного процесса.

Сроки исполнения: 2017-2018 годы

48. Оптимизировать механизмы взаимодействия лицея и партнеров социума через обновленный сайт, публикации, организацию Дней открытых дверей, взаимодействия со СМИ, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности.

Сроки исполнения: 2018-2022 годы

49. После составления и утверждения программы развития обеспечить важнейший этап – мониторинг ее выполнения, сначала разбив программу деятельности по годам, а затем анализируя итоги каждого года, в т.ч. бюджет и, при необходимости, внося поправки в план следующего года

Сроки исполнения: 2017 го

V. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

V.1. Причины изменения программы развития

Программа развития лицея не статична, а постоянно корректируется. Причинами изменений могут быть изменения законов в области образования, изменения в бюджете лицея, изменения в государственной учебной программе, предложения педсовета или Попечительского совета.

V.2. Порядок внесения изменений

1. Необходимые изменения в действующей программе развития проходят согласование на заседаниях педагогического и попечительского советов
2. Затем она представляется в электронном виде в Департамент образования
3. После согласования, все изменения в программе развития утверждаются приказом директора.